

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №7

Решето  
ва Инна  
Алексан  
дровна

Подписан: Решетова Инна  
Александровна  
DN: ИНН=234501173285,  
СНИЛС=01145342597,  
E=torg\_uo@mail.ru, C=RU,  
S=Краснодарский край, L=ст.  
Отрадная, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №  
7, G=Инна Александровна,  
SN=Решетова, CN=Решетова Инна  
Александровна  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение:  
Дата: 2021-03-01 09:50:11

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ №7  
Решетова И.А.  
На основании протокола №1  
от 28.08.2020г

Основная

Общеобразовательная программа –

образовательная программа дошкольного образования муниципального  
дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего  
вида №7 на 2020-2021 г.г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

1.2 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3 Режим дня

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5 Традиционные события, мероприятия, праздники

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** Краткая презентация программы

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее ООП или Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №7 на 2017-2018 учебный год (далее МБДОУ д/с № 7) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО или Стандарт) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

### Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми,

взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка,

-формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта, Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений\**.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, отражает специфику национальных и социокультурных условий (региональный компонент).*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы построения ОП основаны на ведущих принципах современной педагогики: гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику, доступности и соответствия содержания образования возрасту. Также учитываются принципы интеграции образовательных областей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками, предоставление каждому ребёнку права выбора вида деятельности, создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности, сбалансированности всех форм детской деятельности. В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

#### **Подходы к формированию Программы:**

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в

условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных взаимоотношений;

- системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними,
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

**Направленность на нравственное воспитание,** поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям родного края, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. ООП нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

#### **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач, которую ставит ООП перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

#### **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

#### **Направленность на содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.**

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ре-

бёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №7 муниципального образования Отраденский район обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7-лет. В детском саду функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Нормативная наполняемость ДООУ 155 детей.

#### **Характеристики развития детей. Ранний возраст (1-3 года)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской

активности ребенка.

## **Характеристики развития детей дошкольного возраста.**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами



и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме,

решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и

строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если

они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произ-

вольное внимание, речь, образ Я.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирова-

ние из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

При описании возрастных особенностей психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста использованы материалы образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез» 2015года.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием

для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; достаточно хорошо владеет

устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:***

- 1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, знает особенности климата.*
- 2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родной станицы. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- 3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям- (явлениями общественной жизни, предметному окружению), по отношению к климату Кубани, его животному и растительному миру-(экологическое воспитание, природное окружение)*
- 4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- 5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.*
- 6. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, развора-*



чивает сюжет и т.д.

7. *Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной Кубани, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.*

8. *Ребенок проявляет интерес к культуре своего края, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям (ранний возраст, дошкольный возраст).

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания: образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0679-6

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 48-65.**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, соответствует авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 65-92.**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Речевое развитие»**, соответствует авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 92-103.**

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**, соответствует авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 103-130**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Физическое развитие»**, соответствует авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 130-138.**

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы**

Одной из основных форм реализации содержания программы являются образовательные предложения для всей группы (занятия). В соответствии с Программой они носят игровой и деятельностный характер, ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Физическое развитие:** занятия, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

**Речевое развитие:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

**Познавательное развитие:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии,

моделирование , реализация проекта, игры с правилами.

**Художественно-эстетическое** развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Для рационального использования помещений педагоги детского сада при проведении организованной образовательной деятельности (занятий) придерживаются

расписания.

## Организованная образовательная деятельность

Дни недели	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
	Виды образовательной деятельности				
Понедельник	1- пол. дня экспериментирование	1.Познавательная исследовательская	1. Коммуникативная	1.Познавательная исследовательская	1.Познавательная исследовательская
	2- пол. дня музыкальная	2. Двигательная	2. Двигательная	2.Двигательная	2.Изобразительная
				3. Изобразительная	3.Двигательная
Вторник	1- пол. дня восприятие худ. литературы	1.Познавательная исследовательская	1.Познавательная исследовательская	1.Музыкальная	1.Познавательная исследовательская
	2- пол. дня конструирование	2. Музыкальная	2. Музыкальная	2.Коммуникативная	2.Музыкальная
				3.Изобразительная	3.Коммуникативная
Среда	Предметная	Игровая деятельность	Изобразительная	Игровая деятельность	1.Игровая деятельность
	Изобразительная	Двигательная	Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	2.Изобразительная
					3.Физкультурное занятие
Четверг	1-пол. дня музыкальная	1. Изобразительная	1.Конструирование	1.Познавательная исследовательская	1.Коммуникативная
	2- пол. дня изобразительная	2. Двигательная	2. Музыкальная	2.Музыкальная	2.Изобразительная
				3.Конструирование	3.Музыкальная
Пятница	1- пол. дня экспериментирование	1.Конструирование	1. Изобразительная	1.Восприятие художественной литературы	1.Конструирование
	2- пол. дня изобразительная	2. Музыкальная	2. Двигательная	2.Изобразительная	2.Восприятие художественной литературы
				3.Двигательная	3.Двигательная
Итого	10	10	10	15	15

Дни недели	1 младшая	2 младшая средняя	старшая подготовительная
	Виды образовательной деятельности		
Понедельник	1- пол. дня экспери- ментирование	1.Познавательно- исследовательская 2. Двигательная	1.Познавательно- исследовательская
	2- пол. дня музыкаль- ная		2.Двигательная 3. Изобразительная
Вторник	1- пол. дня восприятие худ. литературы	1.Коммуникативная 2. Музыкальная	1.Музыкальная 2.Коммуникативная
	2- пол. дня конструирование		3.Изобразительная
Среда	Предметная	Двигательная Изобразительная	1. Физкультурное занятие 2. Изобразительная
	Изобразительная		3. Трудовая деятельность
Четверг	1-пол. дня музыкальная	1. Изобразительная 2. Двигательная	1.Познавательно- исследовательская 2.Музыкальная
	2- пол. дня изобразительная		3.Конструирование
Пятница	1- пол. дня экспериментирование	1.Конструирование 2. Музыкальная	1.Восприятие художественной литературы 2.Изобразительная
	2- пол. дня изобрази- тельная		3.Двигательная
Итого	10	100	15

**Формы проведения организованной образовательной деятельности**  
**в дошкольном образовательном учреждении**

<b>№</b>	<b>Виды ООД</b>	<b>Содержание заданий</b>
1	Комплексное	В процессе используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое дружба?» может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	ООД - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное	Включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием.
7	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
8	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовывать можно через проектную деятельность «Юные журналисты»
9	ООД – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
10	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
11	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
13	Проектная деятельность	Виды деятельности в центрах активности определяются по инициативе детей

## **Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Сотрудники детского сада во взаимодействии с воспитанниками стремятся:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;



- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне-семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую, т.е. предназначенную коллективу родителей в целом, и индивидуальную, касающуюся родителей каждого конкретного ребенка. Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- карты, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- аудиовизуальные средства передачи информации (телевидение, видеокассеты, аудиокассеты, компьютерная графика и др.);

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, при общении по телефону.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном про-</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	2 раза в год 1 раз в квартал

<p>цессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки совместного творчества.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>семейные гостиные</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> <li>- Творческие отчеты кружков.</li> </ul>	<p>2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год</p>
--	---	---

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### *Региональный компонент*

#### *Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП.*

<p><b>Образовательная область</b></p>	<p><b>Методические приёмы</b></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> -беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа <b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b> -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в станице» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <b>Ознакомление с прошлым родного края:</b> -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <b>Духовность и культура Кубани:</b> -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День станицы.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>-Беседы о спортивных состязаниях, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Пертяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований</p>
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и ху-</p>

<b>развитие</b>	<p>дожников, скульпторов (И.Иванов, Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; .А.Калашикова , «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов - художественно продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально -литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак –гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах</p>

**Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы.**

<b>с детьми:</b>	<b>с педагогами:</b>	<b>с родителями:</b>	<b>с социумом:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые образовательные ситуации;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Экскурсии;</li> <li>- Праздники, игры, развлечения;</li> <li>- Наблюдения;</li> <li>- Ручной труд;</li> <li>- Выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации;</li> <li>-Семинары,</li> <li>-Практикумы;</li> <li>-Круглые столы;</li> <li>-Педагогические советы;</li> <li>-Конкурсы;</li> <li>-Выставки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</li> <li>-Беседы,</li> <li>-Консультации;</li> <li>-Круглые столы;</li> <li>-Совместное творчество с детьми;</li> <li>-Совместные поездки выходного дня;</li> <li>-Экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы;</li> <li>-Экскурсии;</li> <li>-Выставки;</li> <li>-Развлечения;</li> <li>-Концерты</li> </ul>

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используется методическое пособие «Знай и люби свой край», А.Г.Васнева, Л.В.Агеева, произведения кубанских пи-

*сателлей и композиторов, материалы из опыта работы педагогов детских садов Краснодарского края «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П.Легких и т.д.*

### **III. Организационный раздел (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

**Здание, помещения и территория детского сада соответствуют:**

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- правилам пожарной безопасности
- правилам охраны труда

В здании детского сада бгрупповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор; хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

На территории детского сада – игровые площадки, цветники, уголок ПДД, спортивная площадка, огород, уголок «Кубанское подворье».

В каждой группе оборудованы центры активности по видам деятельности (направлениям развития):

**-познавательного и речевого развития:** мини-лаборатория, центр конструирования и моделирования, дидактического материала, мини-музей кубанского быта, выставки экспозиций;

**-социально-коммуникативного развития:** центр сюжетно-ролевых игр, уголок дежурств;

**-художественно-эстетического развития** центр изобразительного творчества, мини – театр;

**-физического развития:** центр двигательной активности, центр «Безопасность», спортивная площадка, детские мини тренажеры, сухой бассейн, комплект массажных дорожек.

#### **3.2Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении выстроена на основе основной образовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответ-

стве требованиям федеральных требований к структуре ООП и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного художественно – эстетического направления развития детей.

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующие методические пособия:

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы»  
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

2. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду 3-4 лет»  
2014 г.

3. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду 2-3 ода»  
2014 г.

4. Музыкальные занятия 1 мл. группы 2014 г.

5. Годовое комплексное тематическое планирование в д/саду, подготовительная группа 2014 г

6. Хрестоматия для чтения в д/саду 1-3 2014 г.

7. Развитие речи в д/саду. Старшая группа В.В.Гербова 2014 г.

8. Развитие речи в д/саду. Средняя группа В.В.Гербова 2014 г.

9. Развитие речи в д/саду. 2-3 года В.В.Гербова 2014 г.

10. Развитие речи в д/саду. Младшая группа 3-4 года В.В.Гербова 2014 г.

11. Развитие речи в д/саду. Подготовительная группа В.В.Гербова 2014 г.

12. Ознакомление с природой в д/с. 1 мл. группа О.А.Соломенникова 2014 г.

13. Конструирование из строительного материала. Средняя группа Л.В.Куцакова  
2014

14. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Л.В.Куцакова  
2014

15. Физкультура в д/саду 2 мл. группа Л.И.Пензулаева 2014 г.



16. Физкультура в д/саду подготовительная к школе группа Л.И.Пензулаева 2014 г.
17. Изобразительная деятельность в д/саду младшая группа Т.С.Комарова 2014 г.
18. Развитие игровой деятельности. Младшая группа Н.Ф.Губанова 2014
19. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса 5-7 лет 2014 г.
20. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Л.В.Куцакова 2014 г.
21. Формирование элементарных математических представлений в 1 младшей группе. И.А.Помораева, В.А.Позняк 2014 г.
22. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. И.А.Помораева, В.А.Позняк 2014 г.
23. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позняк 2014 г.
24. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А.Позняк 2014 г.
25. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года. И.А.Помораева, В.А.Позняк 2014 г.
26. Развитие игровой деятельности. 1 младшая группа Н.Ф.Губанова 2014 г.
27. Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк 2014 г.
28. Трудовое воспитание в д/саду. Л.В.Куцакова. 2014 г.
29. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре 2014 г.
30. Изобразительная деятельность в д/саду. Подготовительная группа Т.С.Комарова 2014 г.
31. Изобразительная деятельность в д/саду. Старшая группа. Т.С.Комарова 2014 г.
32. Изобразительная деятельность в д/саду. Средняя группа. Т.С.Комарова 2014 г.
33. Годовое комплексное тематическое планирование в д/саду. Голицина Н.С. 1 младшая группа 2014 г.
34. Годовое комплексное тематическое планирование в д/саду. Голицина Н.С. 2 младшая группа 2014 г.
35. Годовое комплексное тематическое планирование в д/саду. Голицина Н.С. средняя группа 2014 г.
36. Годовое комплексное тематическое планирование в д/саду. Голицина Н.С. старшая группа 2014 г.
37. Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г.Кобзева. 2014 г.
38. Физическая культура в д/саду. Старшая группа 5-6 лет Пензулаева Л.И. 2014 г.

39. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф.Губанова 2014 г.
40. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф.Губанова 2014 г.
41. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа О.В.Дыбина 2014 г.
42. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа О.В.Дыбина 2014 г.
43. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа О.В.Дыбина 2014 г.
44. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа О.В.Дыбина 2014 г.
45. Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Сост. Т.В Иванова 2008 г.
46. ОБЖ для старших дошкольников. Сост. Голицына Н.С. 2010 г.
47. ОБЖ. Разработки занятий для подготовительной группы. Сост. Фисенко М.А. 2010 г.
48. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Алябьева Е.А. 2005 г.
49. Стихи о временах года и игры – дидактический материал по развитию речи детей 5-6 лет. Громова О.Е. 2007 г.
50. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Сост. Гербова В.В. 2011 г.
51. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Сост. Гербова В.В. 2011 г.
52. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Сост. Гербова В.В. 2011 г.
53. 500 загадок по алфавиту для детей. Сост. Жуковская Н.В. 2010 г.
54. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Гаврилова В.В. 2011 г.
55. Психогимнастика в детском саду. Алябьева Е.А. 2005 г.
56. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Н.В. Микляева 2010 г.
57. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Т.А.Шорыгина 2009 г.
58. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е.Вераксы 2015 г.
59. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы 2015 г.
60. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа под редакцией Н.Е.Вераксы 2015 г.
61. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Сост. Н.В.Макарычева 2012 г.
62. Лепка в детском саду. Грибовская А.А. 2012 г.

63. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Кондрыкинский Л.А. 2011 г.

64. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикету. Старшая –подготовительная группы. Бочкарёва О.И. 2008 г.

65. Учим детей трудиться. Маханёва Л.Д. 2012 г.

66. Ребёнок и окружающий мир. Явления общественной жизни. Средняя группа. Иванова Т.В. 2008 г.

67. Правила дорожного движения. Средняя группа. Поддубная Л.Б. 2009 г.

68. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Поддубная Л.Б. 2009 г.

69. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Сост. Беляевскова Г.Д. 2013 г.

70. ОБЖ средняя группа. Поддубная Л.Б. 2009 г.

### 3.3 Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психо-физиологическим особенностям детей.

Занятия с детьми организуются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5—4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также занятия по физическому развитию, проводимые на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внима-

ние уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Режим дня группы раннего возраста  
на период с 01.09.2017 по 31.05.2018 года**

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Время
Прием осмотр, игры,	7.30 – 8.05
Ежедневная утренняя гимнастика 5-6 минут	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы	8.10- 8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность. Игровые образовательные ситуации (занятия) подгруппами по 5-8 человек	8.50 (9.10) – 9.00 (9.20)
Второй завтрак	9.30- 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 10.00
Прогулка наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, игры с водой, песком, природным материалом	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед, подготовка ко сну	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность. Игровые образовательные ситуации (занятия) подгруппами по 5-8 человек	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, 2-я прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой, взаимодействие педагогов с родителями	17.00 – 17.30

**Режим дня группы раннего возраста  
на период с 01.06.2017 по 31.08.2018 года**

<b>Режимные моменты в дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием осмотр, игры,	7.30 – 8.05
Ежедневная утренняя гимнастика 5-6 минут	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, умывание лица, мытье рук с мылом водой комнатной температуры, причесывание индивидуальными расческами; обучение дежурству: расставить хлебницы, салфетницы	8.10- 8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка наблюдение, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры, игры с водой, песком, природным материалом. Игровые образовательные ситуации	9.00-11.20
Второй завтрак	9.30- 9.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед, подготовка ко сну	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.40
Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, 2-я прогулка. Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-17.00
Уход детей домой, взаимодействие педагогов с родителями	17.00 – 17.30

**Режимы дня в период 1.09.17г. по 31.05.18г.**

**Режим дня во 2 младшей группе**

<b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15.-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.15. – 8.25
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45.-9.00

Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00. – 9.15. 9.25.-9.40.
Самостоятельная деятельность, игры Индивидуальная работа с детьми	9.40-10.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.20-10.40
Прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.05-12.20
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем корригирующая гимнастика ( 5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30

### Режим дня в средней группе

<b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b>	<b>время</b>
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15.-8.20
Подготовка к завтраку организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей. Завтрак	8.20. – 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45.-9.00
Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00. – 9.20 9.30- 9.50.
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	9.50-10.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.30-10.50
Прогулка	10.50-12.15

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.15-12.30
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30

### Режим дня в старшей группе

<b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b>	<b>время</b>
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15.-8.25
Подготовка к завтраку, организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей. Завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 -9.00
Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00. – 9.25 9.35 - 9.55
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.35-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.30-12.40
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40

Образовательная деятельность	15.40-16.00
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30

### **Режим дня в подготовительной к школе группе**

<b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b>	<b>время</b>
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 -9.00
Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00. – 9.30 9.40- 10.10 10.20-10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.40-12.50
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30



**Режимы дня в летний – оздоровительный период**  
**Режим дня в младшей группе**

<b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b>	<b>время</b>
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10.-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.15. – 8.25
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак (10.20-10.40)  Прогулка	8.45.-11.40
Возвращение с прогулки, закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	11.40-12.00
Подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.	12.00-12.10
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем корригирующая гимнастика ( 5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.  Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30

### Режим дня в средней группе

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25.-8.35
Подготовка к завтраку организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.Завтрак	8.35. – 8.55
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак, (10.30-10.50) Прогулка	8.55.-12.10
Возвращение с прогулки. закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей	12.20-12.40
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30

### Режим дня в старшей группе

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20.-8.30
Подготовка к завтраку, организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	8.30 – 8.35
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правила этикета	8.35-8.55-
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак (10.35-11.00 ) Прогулка	8.55 -12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.20-12.30
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30

### Режим дня в подготовительной к школе группе

Вид деятельности в дошкольном учреждении	время
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак ( 10.50-11.00) Прогулка	8.50 -12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.40-12.50
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30

**Особенности традиционных событий отражены в таблице  
и определяют содержание образовательной деятельности**

<b>Периоды</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
<b>1 неделя</b>	День знаний.	День знаний.	День знаний.
<b>1-5 сентября</b>			
<b>2 недели</b>	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Я - гражданин
<b>7 - 18 сентября</b>			
<b>2 недели</b>	Осень	Осень	Осень
<b>21 сентября - 9 октября</b>			
<b>2 недели</b>	Моя станица.	Моя малая Родина.	Моя малая Родина.
<b>12 октября - 24 октября</b>			
<b>2 недели</b>	Мой район	Мой край	Моя страна
<b>2 недели</b>	Поздняя осень	День народного единства	День народного единства
<b>26 октября - 6 ноября</b>			
<b>3 недели</b>	Вместе дружная семья	Вместе дружная семья	Вместе дружная семья
<b>9 ноября-27 декабря</b>	Милая мама	У мамы руки золотые	Мама в образе Богородицы
<b>5 недель</b>	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
<b>30 ноября – 30 декабря</b>			
<b>4 недели</b>	Зима	Зима	Зима
<b>11 января-5 февраля</b>			
<b>3 недели</b>	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества
<b>8 февраля - 27 февраля</b>			
<b>2 недели</b>	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
<b>29 февраля-11 марта</b>	8 марта	8 марта	8 марта
<b>2 недели</b>	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
<b>14 марта - 1 апреля</b>			
<b>2 недели</b>	Наша планета. Космос	Наша планета. Космос	Наша планета. Космос
<b>4апреля – 15 апреля</b>			
<b>2 недели</b>	Весна	Весна	Весна
<b>18 апреля–29 апреля</b>			
<b>2 недели</b>	День Победы	День Победы	День Победы
<b>3 мая - 13 мая</b>			
<b>2 недели</b>	Лето		До свиданья, детский сад.

#### 4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №7

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №7 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования <http://fgosreestr.ru/>, образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой <http://firo.ru/>, которая обеспечивает развитие детей по следующим направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. Парциальные программы «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников» О.М. Потаповской, Н. Авдеевой «Безопасность» обогащают содержание программы и соответствуют возможностям педагогического коллектива интересам и потребностям детей и их родителей.

Содержание программы ориентировано на детей дошкольного возраста с 2-х до 7 лет. МБДОУ №7 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (2-3 года), младшая (3-4 лет), средняя группа (4-5лет), старшая группа (5-6лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

- знакомство с семьёй: посещение семей, анкетирование,
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.